

# **ISTITUTO DI TERAPIA FAMILIARE VENETO INTERVENTI TERAPEUTICI NELLE ADOZIONI DIFFICILI**

**Strumenti e strategie di intervento  
Treviso**

**Venerdì 17 Novembre 2017**

**Francesco Vadilonga**

**[fr.vadilonga@gmail.com](mailto:fr.vadilonga@gmail.com)**

# 1

## **INTERVENIRE SUL PROCESSO DI COSTRUZIONE DELLA RELAZIONE DI ATTACCAMENTO**



# TIPOLOGIE INTERVENTI

- **Interventi rivolti ai bambini**
- **Interventi rivolti ai genitori**
- **Interventi rivolti alla relazione genitore-bambino**



**CTA**

*Centro di Terapia dell'Adolescenza*

[www.centrocta.it](http://www.centrocta.it)

**IRIS**  
*Scuola di Specializzazione in Psicoterapia*

[www.scuolairis.it](http://www.scuolairis.it)



# GLI INTERVENTI RIVOLTI AI BAMBINI AREE DI INDAGINE

- **Comperndere in modo specifico il funzionamento mentale del bambino e trasferirlo al genitore affinché possa orientarsi maggiormente:**
- **Stili di attaccamento**
- **Strategie adattive**
- **Rappresentazioni**



## FOCUS

- **Dobbiamo considerare la conoscenza che possiamo acquisire sul bambino come un modo per incrementare la consapevolezza del genitore rispetto alle aspettative e alle percezioni distorte che il suo bambino possiede rispetto alle cure parentali**
- **Utilizzarla come una “mappa” di alcune delle aree di vulnerabilità del bambino, per guidare i genitori adottivi nelle potenziali difficoltà di navigazione**

**CTA***Centro di Terapia dell'Adolescenza*[www.centrocta.it](http://www.centrocta.it)

**IRIS**  
*Scuola di Specializzazione in Psicoterapia*

[www.scuolairis.it](http://www.scuolairis.it)



# STRUMENTI

## BAMBINI

- **SCENARIO FAMILIARE**
- **STORY STEM**
- **SAT**



# STRUMENTI

## GENITORI

- AAI
- PDI





## SCENARIO FAMILIARE

- La tecnica consiste nella consegna di rappresentare la propria famiglia;
- Fornisce una rappresentazione delle relazioni familiari e del modo in cui il minore percepisce le proprie esperienze relazionali;
- Fornisce inoltre informazioni relativamente alla rappresentazione che la persona ha di sé stessa nel contesto delle relazioni familiari e permette di individuare le figure di attaccamento significative e di esplorare la percezione della qualità dei legami tra di esse;
- Può dare indicazioni sulle eventuali linee di cambiamento da perseguire al fine di rimuovere difficoltà relazionali nel contesto familiare



# **SSPA - STORY STEM ASSESSMENT PROFILE**

- E' una metodica complementare ed integrativa di quella precedentemente descritta; si tratta di uno strumento messo a punto per indagare le rappresentazioni dei bambini maltrattati ed abusati in adozione;
- Consiste nel presentare al bambino una storia che descrive situazioni di stress in cui possono trovarsi i bambini;



# **STORY STEM SOMMINISTRAZIONE**

- **La storia viene introdotta dal somministratore e al termine della presentazione dello stimolo, al bambino viene chiesto di continuare la storia, mostrando, attraverso l'utilizzo di personaggi tridimensionali e di un ambiente domestico, e attraverso il racconto, come prosegue e la sua conclusione;**
- **Il protocollo, videoregistrato, viene poi analizzato secondo i criteri osservativi proposti dall'ideatore Jill Hodges (2003).**



# ELICITARE LE RAPPRESENTAZIONI

- **Basato sul bambino e non minaccioso**
- **Mostra le rappresentazioni mentali delle relazioni di attaccamento**
- **Canali verbali e non-verbali**
- **Il modo in cui è presentato riduce l'inibizione e evita le domande suggestive**
- **Usi clinici e di ricerca**



## USO CON I GENITORI

- **E' uno strumento volto a rendere i genitori più consapevoli delle rappresentazioni di attaccamento dei bambini;**  
**Si tratta di un tecnica per incrementare la consapevolezza del genitore rispetto alle aspettative e alle percezioni distorte che il suo bambino possiede rispetto alle cure parentali**
- **Rappresenta una "mappa" di alcune delle aree di vulnerabilità del bambino, per guidare i genitori adottivi nelle potenziali difficoltà di navigazione.**



# GLI INTERVENTI RIVOLTI AI GENITORI

- **Interventi volti a cambiare le rappresentazioni di attaccamento dei genitori;**
- **Interventi volti a rendere i genitori più consapevoli delle strategie di attaccamento dei bambini**
- **Interventi volti a rendere i genitori più consapevoli delle rappresentazioni di attaccamento dei bambini;**
- **Interventi volti a sviluppare la capacità di comunicare con i bambini e incrementare la mentalizzazione e la funzione riflessiva**



# **“LESS IS MORE”**

**(BAKERMANS-KRANENBURG, VAN IJZENDOORN, & JUFFER, 2003, PSYCHOLOGICAL BULLETIN)**

- **Metaanalisi sugli interventi a sostegno della genitorialità sorprendentemente ha trovato una significativa differenza tra interventi di sostegno a breve termine (fino a 16 sedute) e a lungo termine (più di 16 sedute).**
- **Gli interventi a breve termine sono stati più efficaci degli interventi più lunghi per promuovere la sensibilità genitoriale**



**CTA**  
*Centro di Terapia dell'Adolescenza*  
[www.centrocta.it](http://www.centrocta.it)

**IRIS**  
*Scuola di Specializzazione in Psicoterapia*  
[www.scuolairis.it](http://www.scuolairis.it)



# **FOCUS SULLA GENITORIALITA' ADOTTIVA**

- **Gli studi effettuati nell'ambito della teoria dell'attaccamento hanno permesso di comprendere che elementi costitutivi della genitorialità sono la capacità di sostenere la funzione riflessiva nei bambini, l'attitudine ad una comunicazione aperta e trasparente, la disposizione ad un adeguato rispecchiamento emotivo**



**CTA**

*Centro di Terapia dell'Adolescenza*

[www.centrocta.it](http://www.centrocta.it)

**IRIS**  
*Scuola di Specializzazione in Psicoterapia*

[www.scuolairis.it](http://www.scuolairis.it)





# STRUMENTI

- **PDI**
- **AAI**



# **PDI -PARENT DEVELOPMENT INTERVIEW**

- **Intervista volta a indagare le rappresentazioni del figlio da parte del genitore**
- **Completare all'utilizzo del SSPA**



## **A.A.I. - ADULT ATTACHMENT INTERVIEW USO CLINICO**

- **Intervento orientati al genitore con finalità di cambiare le rappresentazioni di attaccamento dei genitori;**
- **Prevede somministrazione intervista AAI, consegna al genitore della sbobinatura con compiti a casa;**
- **Successivamente sono previste sedute con il genitore finalizzate a favorire l'esplorazione dei propri legami di attaccamento, la modifica delle rappresentazioni mentali e la sperimentazione di nuove modalità di relazione con il figlio adottato.**



## **INTERVENTI ORIENTATI ALL'INTERAZIONE GENITORI-BAMBINO**

- **Per quanto riguarda gli interventi orientati all'interazione genitori-bambino citiamo il progetto di Juffer, Bakermans-Kranenburg e van Ijzendoorn (2005b), che consiste in due programmi: il VIPP (Video Intervention to promote Positive Parenting) e il VIPP-R.**



## **VIPP -VIDEO INTERVENTION TO PROMOTE POSITIVE PARENTING**

- **In entrambi i programmi la madre e il bambino vengono ripresi in situazioni di vita quotidiana al loro domicilio mentre giocano insieme; si alternano quindi sedute di ripresa ad altre in cui l'operatore e i genitori rivedono spezzoni di filmato opportunamente selezionati.**



## 2 VIPP-R

- **Nel VIPP-R in aggiunta sono previste delle discussioni con i genitori sulle loro relazioni di attaccamento passate e attuali, finalizzate a influenzarne le rappresentazioni.**



## VIDEO-FEEDBACK I

- **Trasversale a molti degli interventi di sostegno che abbiamo esaminato è il metodo del *video-feedback*, sviluppato da Juffer (1993) come intervento volto a stimolare la sensibilità materna e l'attaccamento in famiglie alla prima esperienza di adozione.**
- **Il *video-feedback* offre l'opportunità di stimolare nei genitori una maggior capacità di osservare i comportamenti del bambino.**

**CTA**

Centro di Terapia dell'Adolescenza

[www.centrocta.it](http://www.centrocta.it)**IRIS**  
Scuola di Specializzazione in Psicoterapia[www.scuolairis.it](http://www.scuolairis.it)

## VIDEO-FEEDBACK II

- Il *video-feedback* consente ai genitori di autovalutarsi rispetto alle modalità relazionali attivate nei confronti del bambino e a quelle reciproche.
- Consente inoltre all'operatore di partire da aspetti concreti, di sollecitare il genitore a collegare il proprio comportamento a quello del bambino e a individuare con il genitore possibili cambiamenti.



CTA

Centro di Terapia dell'Adolescenza

[www.centrocta.it](http://www.centrocta.it)

IRIS  
Scuola di Specializzazione in Psicoterapia

[www.scuolairis.it](http://www.scuolairis.it)





**2**

**INTERVENIRE SUL  
PROCESSO  
ELABORATIVO**

**SOSTENERE IL PROCESSO  
ELABORATIVO E  
L'APERTURA  
COMUNICATIVA**



# INTERVENTI

- **Lifebooks**
- **Timelines**
- **Rituali**
- **Strategie Narrative (corrispondenza immaginaria)**
- **Ricerca come Intervento**



## LIFEBOOKS

- **I Lifebooks sono, di gran lunga, il più comune strumento usato per preparare il bambino al passaggio alla nuova famiglia e all'adozione**
- **I Lifebooks sono una rappresentazione simbolica della vita del bambino**
- **Storicamente, i lifebooks sono stati usati come uno strumento di lavoro nell'area dell'assistenza sociale; talvolta creati dagli assistenti sociali e presentati ai genitori adottivi come insieme di informazioni che rispecchiano la storia del bambino; spesso co-costruiti con il bambino; in molti servizi il lavoro con I lifebooks è prescritto nella preparazione del bambino**
- **L'uso terapeutico del lifebook utilizza questo strumento a un altro livello – con una maggiore utilità clinica**



## **TIMELINES**

- **Le Timelines sono rappresentazioni grafiche o illustrate dei principali eventi nella vita del bambino**
- **Aiutano a mettere ordine nella vita del bambino**
- **Stimolano ricordi ed emozioni**
- **Rinforzano le connessioni**
- **Possono essere parte del lavoro con il lifebook oppure un'attività separata**



**CTA**

*Centro di Terapia dell'Adolescenza*

[www.centrocta.it](http://www.centrocta.it)

**IRIS**  
*Scuola di Specializzazione in Psicoterapia*

[www.scuolairis.it](http://www.scuolairis.it)



## RITUALI CON LE FAMIGLIE ADOTTIVE

- **Le famiglie adottive hanno spesso pochi rituali in relazione alle tematiche adottive**
- **Aree nelle quali i rituali legati all'adozione possono essere utili**
  - **Passaggio del bambino dalla famiglia di origine alla famiglia adottiva o dalla famiglia affidataria alla famiglia adottiva**
  - **Celebrazione dell'adozione**
  - **Rituali di appartenenza alla famiglia**
  - **Senso di connessione del bambino alla famiglia biologica e al contesto di nascita**
  - **Riconoscimento della famiglia biologica e di altre figure significative del passato**
  - **Identità**
  - **Perdita e lutto**



## STRATEGIE NARRATIVE

- Le Strategie Narrative riguardano il racconto della storia o esercizi di scrittura che permettono all'individuo di esplorare ricordi, credenze, aspettative, speranze, preoccupazioni, etc, relative alla propria vita passata presente e futura
- Possono essere usate in un contesto di gioco oppure fatte separatamente; interventi di storie scritte possono essere utilizzati con più frequenza con gli adolescenti (e con gli adulti)
- Aiutano l'individuo a dare significato alle esperienze, sviluppano una maggiore coerenza interna, e aiutano a rielaborare traumi e perdite passati



## ROLE PLAY SCRITTI

- **Strategia per facilitare l'esplorazione da parte degli adottati delle loro speranze, paure, credenze, aspettative, etc, in relazione ai membri della famiglia d'origine**
- **Fai scegliere al paziente un membro della famiglia d'origine a cui scrivere**
- **Digli di scrivere a questa persona qualunque cosa desidera, può farlo in seduta o al di fuori**
- **Poi, fai assumere alla persona il ruolo del membro della famiglia d'origine che ha ricevuto la lettera e fagli scrivere rispondendo come se fosse quella persona**
- **Fagli rispondere alla risposta del membro della famiglia d'origine e via di seguito**
- **Il processo è una "corrispondenza con se stesso"**
- **Generalmente è più utile con adolescenti e adulti sebbene io abbia usato questa tecnica con bambini a partire dai 9 anni**
- **Alcuni esempi**

**CTA***Centro di Terapia dell'Adolescenza*[www.centrocta.it](http://www.centrocta.it)

**IRIS**  
*Scuola di Specializzazione in Psicoterapia*

[www.scuolairis.it](http://www.scuolairis.it)

# RICERCA COME INTERVENTO

- **Linee guida per facilitare la ricerca come intervento**
- **Il viaggio di ricerca delle origini –quando, perchè e temi correlati alla preparazione e allo svolgimento dell'esperienza**





# CONTATTI

## CTA - Milano

Via Valparaiso 10/6 –

20144 Milano

Tel. +390229511150

[formazione@centrocta.it](mailto:formazione@centrocta.it)

[www.centrocta.it](http://www.centrocta.it)

**FRANCESCO VADILONGA**  
**[fr.vadilonga@gmail.com](mailto:fr.vadilonga@gmail.com)**

- **Co-direttore IRIS Scuola di specializzazione in psicoterapia**
- **Responsabile CTA Centro di Terapia per l'adolescenza**



**CTA**  
*Centro di Terapia dell'Adolescenza*  
[www.centrocta.it](http://www.centrocta.it)

**IRIS**  
*Scuola di Specializzazione in Psicoterapia*  
[www.scuolairis.it](http://www.scuolairis.it)

